

## КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУРОВЕЦ Л. П.

*Республиканский институт профессионального образования*

Особая роль образования в современном обществе делает проблему подготовки будущих специалистов одной из приоритетных. Сегодня одной из задач современной высшей школы является подготовка компетентного специалиста.

Проблема грамотности как массового феномена заявила о себе в период формирования индустриального общества и совершенствования рыночных отношений. Понятие грамотности становится одним из фундаментальных понятий жизнедеятельности человека и включает понятийные варианты, использующиеся в профессиональном обучении.

Современные тенденции развития общества так или иначе формируют определенные требования к специалисту, который вступает в производственные и социальные отношения во всех системах деятельности.

Нынешний период исторического развития общества характеризуется преобладанием тенденций, которые влияют на процессы становления коммуникативной грамотности в образовании. А именно:

- супертехнологии производственных и гуманитарных сфер деятельности, поэтому минимальный уровень умений, необходимых для функционирования в системе деятельности, значительно повышается. Прежде всего, это – умение устанавливать контакт с людьми, адаптироваться к сложившейся системе отношений, способность самостоятельно определить цели и задачи деятельности и взаимодействия;
- профессионализации (универсализации) деятельности, которая требует от специалиста мобильности и наличия коммуникативных навыков профессиональной деятельности.

Сегодня образование – основа и гарант социальной стабильности, развития культуры и экономического прогресса. Оно должно соответствовать современным духовным и научным представлениям об общей картине мира, месте и роли человека в нем. От знаний, полученных в процессе образования, зависит профессиональное и творческое самовыражение.

Система социальных отношений является определенной устойчивой системой коммуникативного взаимодействия, сложившегося в процессе профессиональной деятельности.

Процессы коммуникации – ключевые. Они обуславливают множество возможных моделей коммуникации. Но в каждой из них предполагается эффективность коммуникации, которая является фактором становления человеческой личности, выступает как источник информации, координатор и регулятор деятельности и поведения человека, а также оказывает влияние на организацию и регулирование познавательных процессов. Она существует как условие труда, играющее огромную роль во всех видах деятельности.

Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми основывается на совокупности знаний, коммуникативных умений и навыков, понимании себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений, условий труда, ориентированности в различных ситуациях общения.

Рассматривая проблему коммуникативной грамотности в педагогическом аспекте, обозначим ее как готовность обучающихся решать учебные задачи в процессе профессионального образования.

Понятие коммуникативной грамотности мы

формулируем как способность устанавливать контакт, пользоваться средствами вербальной и невербальной коммуникации, навыками взаимопонимания и совместной деятельности.

Коммуникативная грамотность как компонент профессионального образования необходима человеку для функционирования в системах деятельности. В системе профессионального образования требуется:

- создание максимально необходимых условий для становления коммуникативной грамотности обучающегося;
- обеспечение минимальных требований социума в рамках квалификации выпускаемого специалиста.

Коммуникативная подготовка специалиста однотипна процессу адаптации полученных ранее знаний, умений и навыков коммуникации для выполнения конкретной работы или занятия определенного социального положения.

Социальные способности обучающихся могут развиваться лишь тогда, когда обучение организуется педагогом как учебные ситуации общения. Посредством сотрудничества в процессе формирования узкоспециальных знаний и умений формируется коммуникативная грамотность обучающихся.

В современном профессиональном образовании обнаруживается противоречие между необходимостью подготовки специалиста нового качества и недостаточной разработанностью содержания коммуникативного аспекта предметно-практической деятельности студентов в процессе обучения.

Особенностями проектирования педагогами коммуникативного пространства занятия являются предоставление возможности для общения и организация теоретически обоснованной и целенаправленной педагогической системы работы по становлению коммуникативной грамотности студентов как будущих специалистов.

Значительный потенциал активизации личностного роста обучающихся заключен в разных формах организации учебной, исследовательской, творческой, дополнительно профессиональной, рекреационной деятельности, что также предстоит освоить.

Методами формирования коммуникативной грамотности специалиста являются проектные методы. Под ними понимается обучение, при котором значительная нагрузка по постановке целей, планированию, выполнению проекта и его оценке переносится на самих учащихся.

Система становления коммуникативной грамотности обучающихся в структуре педагогических технологий рассматривается как качественно новый механизм обучения, обладающий уникальными возможностями интенсификации учебного процесса, развития личности обучаемого, его профессиональных качеств, которые принципиально отличают ее своей социальной направленностью и становлением социальных навыков развития, возведенных в ранг профессиональной квалификации специалиста.

Кардинальное улучшение результативности учебного процесса возможно только в случае высокой эффективности педагогической деятельности по формированию коммуникативного блока квалификации специалиста.

Современные требования к профессиональной деятельности настолько возросли, что становление специалиста определяется не фактором его участия в той или иной деятельности, а характером этой деятельности, т. е. важна не столько технологическая, сколько социальная ее сторона. Таким образом, возникли новые цели и задачи профессионального образования специалиста, эффективность которого определяется степенью теоретической разработанности и адекватностью практического содержания требованиям квалификации специалиста.